Индивидуальный предприниматель Третьякова Ирина Анатольевна

Монтессори-центр «Югорский УМКА»

УТВЕРЖДАЮ
ИП Третьякова Ирина Анатольевна,
руководитель Монтессори-центра
«Югорский УМКА»
_____ И.А. Третьякова

Приказ № 9 от «01» 09 2023 г.

Рассмотрено Педагогическим советом
Протокол № 1 от 01.09 2023 г.

Положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками детского сада планируемых результатов освоения ОП ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы Монтессори-центра «Югорский УМКА» (далее – положение) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы Монтессори-центра «Югорский УМКА» (далее – ОП ДО).

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников ДОО, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОО планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.5. В рамках педагогической диагностики педагоги ДОО проводят оценку индивидуального развития детей и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.6. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОО не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.7. При необходимости квалифицированные специалисты ДОО (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития детей с целью выявить и изучить индивидуально-психологические особенности воспитанников.

1.8. Участие воспитанников ДОО в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психологической диагностики специалисты ДОО используют для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие детей и получить информацию об успешности освоения ими ОП ДО.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- оптимизировать работу с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения детьми ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;

- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду;
- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;
- учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;
- в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития детей;
- по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Результаты педагогической диагностики воспитанников педагог фиксирует в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДОО:

- методист обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития детей: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

- специалисты ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной, коррекционной;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников ДОО осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся.

3.8. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий.

3.9. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО составляют аналитические справки, которые предоставляют методисту.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики педагоги и специалисты ДОО используют авторские карты для диагностики развития детей от 2 месяцев до 7 лет: Карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет ООО «Издательство «Национальное образование», 2020 г., авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева (Приложение 1, 2).

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности детей;
- диагностические беседы с родителями.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода детей в ДОО и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги ДОО несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников ДОО осуществляет методист.

6.2. В рамках контроля методист организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят анализ по каждой образовательной области и составляют аналитическую справку по результатам педагогической диагностики;
- в установленные сроки предоставляют аналитические справки методисту;
- на начало учебного года разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический материал – в методическом кабинете.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке.

	Шаги развития	возраст (в месяцах)																		
		1-й год											2-й год				3-й год			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
С	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**																			
	*** Эмоционально-личностная сфера**																			
	С1.1. Реагирует на лица людей																			
	С1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)																			
	С1.3. Поддерживает зрительный контакт																			
	С1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков																			
	С1.5. Узнает близких людей																			
	С1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																			
	С1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)																			
	С1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием																			
	С1.9. Выражает удивление/восторг																			
	С1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями																			
	С1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека																			
	С1.12. Сопереживает, сочувствует другим																			
	С1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																			
	С1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)																			
	С1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми																			
	С1.16. Проявляет чувство стыда																			
	С1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																			
	С1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я»																			
	С1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого																			
	С1.20. Может возобновлять прерванные действия																			
	С1.21. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)																			
	****Сфера коммуникации**																			
	С2.1. Инициирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением																			
	С2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)																			
	С2.3. Реагирует на свое имя																			
	С2.4. Ищет утешения, если чем-то расстроен																			
	С2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помаши ручкой»)																			
	С2.6. Следует указаниям взрослого																			
	С2.7. Пытается подражать действиям взрослых																			
	С2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре																			
	С2.9. Наблюдает за другими детьми																			
	С2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением																			
	С2.11. Играет «рядом» со сверстниками																			
	С2.12. Защищает свою собственность																			

	Шаги развития	возраст (в месяцах)																		
		1-й год											2-й год				3-й год			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
П	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**																			
	П1. С интересом рассматривает игрушки и другие предметы																			
	П2. Следит за перемещением предметов																			
	П3. Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами																			
	П4. Берет предметы/игрушки в руки, обследует их																			
	П5. Запоминает игрушки/предметы																			
	П6. Может найти предмет среди других																			
	П7. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)																			
	П8. Заменяет предметы символами (использует символы в игре)																			
	П9. Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие																			
	П10. Различает понятия «большой», «маленький»																			
	П11. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»																			
	П12. Может выделить количество «один», «много»																			
	П13. Понимает соотношение «больше — меньше»																			
	П14. Различает понятия «длинный», «короткий»																			
	П15. Проводит сравнения «длиннее — короче», используя прием наложения																			
	П16. Знает понятие «половина» (половина яблока)																			
	П17. Различает понятия «быстро», «медленно»																			
	П18. Различает понятия «вверху», «внизу», «впереди», «позади»																			
	П19. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)																			
	П20. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру																			
	П21. Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4-6 форм)																			
	П22. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)																			
	П23. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)																			
	П24. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)																			
	П25. Различает вес предметов (тяжелый, легкий) признакам																			
	П27. Пытается определить назначение предметов																			
	П28. Пытается установить принцип действия предметов опытным путем																			
	П29. Проявляет интерес к устройству предметов																			
	П30. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)																			
	П31. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																			
	П32. Понимает ход времени в распорядке дня (утро - день - вечер - ночь)																			
	П33. Знает названия времен года, главные различия между ними																			
	П34. Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты																			

Речевое развитие

	Шаги развития	возраст (в месяцах)																		
		1-й год											2-й год				3-й год			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
Р	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**																			
	Р1. Реагирует на человеческую речь																			
	Р2. Гулит (звуки «ооо», «ааа»)																			
	Р3. Вокализирует/лепечет																			
	Р4. Ясно понимает свое имя																			
	Р5. Адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой («Где мама?»)																			
	Р6. Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого																			
	Р7. Повторяет цепочки звуков («ба-ба-ба»)																			
	Р8. Подражает звукам																			
	Р9. Произносит сочетания слогов																			
	Р10. Имитирует слова																			
	Р11. Произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом																			
	Р12. Осознанно использует слова «мама», «папа»																			
	Р13. Говорит не менее 12 слов																			
	Р14. Говорит не менее 30-40 слов																			
	Р15. Комбинирует слова																			
	Р16. Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает»)																			
	Р17. Говорит о своих действиях																			
	Р18. Может выражать просьбы и желания																			
	Р19. Использует в речи различные интонации																			
	Р20. Строит короткие предложения из 2-3 слов («телеграфная речь»)																			
	Р21. Говорит до 300 слов																			
	Р22. Строит отдельные предложения из 4 и более слов																			
	Р23. Сопровождает действия речью																			
	Р24. Во время игры разговаривает сам с собой																			
	Р25. Употребляет имена прилагательные																			
	Р26. Говорит целыми предложениями из 3 и более слов																			
	Р27. Употребляет глаголы																			
	Р28. Пытается строить сложные предложения																			
	Р29. Пытается рассказывать о каких-либо событиях																			
	Р30. Говорит понятно (не только для близких людей, но и посторонних)																			
	Р31. Спрашивает: «Почему?»																			
	Р32. Пытается объяснять причины событий																			
	Р33. Охотно слушает детские стишки, потешки																			
	Р34. Охотно слушает сказки, истории, рассказы																			
	Р35. Заучивает короткие стишки с помощью взрослого																			
	Р36. Говорит о том, что видит на картинке																			
	Р37. Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы																			
	Р38. Может устанавливать связь между историями, рассказами и собственным опытом																			
	Р39. Проявляет интерес к буквам как символам, отражающим определенную информацию																			
	Р40. Знает и различает начертания некоторых букв																			
	Р41. Складывает из букв свое имя																			

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Шаги развития	возраст (в месяцах)																		
		1-й год											2-й год				3-й год			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
X	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**																			
	*** Музыка и танец**																			
	X1.1. Внимательно слушает детские песенки и музыку																			
	X1.2. Прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами																			
	X1.3. Узнает знакомые мелодии																			
	X1.4. Подражает звукам музыкальных инструментов																			
	X1.5. Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах																			
	X1.6. Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях																			
	X1.7. Хлопает в ладоши в такт музыке																			
	X1.8. Выполняет заданные движения под музыку																			
	X1.9. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																			
	**** Изобразительное искусство, конструирование и моделирование**																			
	X2.1. Рассматривает картинки																			
	X2.2. Обводит пальчиком нарисованные изображения																			
	X2.3. Рисует простые изобразительные формы карандашом																			
	X2.4. Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком																			
	X2.5. Подбирает подходящие цвета по образцу																			
	X2.6. Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур)																			
	X2.7. Пытается пользоваться красками																			
	X2.8. Раскрашивает простые изобразительные формы красками																			
	X2.9. Рисует простые изображения красками																			
	X2.10. Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы																			
	X2.11. Отображает в рисунке заданную тему																			
	X2.12. Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет																			
	X2.13. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы (шарик, колбаску)																			
	X2.14. Пытается лепить из пластилина/глины цветы, фигурки животных																			
	X2.15. Делает куличики из песка																			
	X2.16. Строит простые формы из песка (пирамида, горка)																			
	X2.17. Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня)																			
	X2.18. Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу)																			
	X2.19. Строит из кубиков заданный объект																			
	X2.20. Может собрать простой пазл из 6-8 частей																			
	X2.21. Дополняет начатую мозаику по образцу																			
	X2.22. Самостоятельно складывает простую мозаику																			
	X2.23. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран)																			

Приложение 2 к Положению о проведении педагогической диагностики достижения вос
детского сада планируемых результатов осв

Фамилия, имя ребена _____

дата рождения _____

пол **Ж** ☐ М ☐

	Шаги развития	Годы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
				38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
				39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
С	*** СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**																		
С1	**** Эмоционально-личностная сфера**																		
Я	С1.1. Говорит о себе самом в первом лице - "Я"																		
	С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.)																		
	С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы																		
	С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																		
	С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить,																		
	С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого																		
	С1.7. Проявляет чувство стыда																		
	С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал лучше всех)																		
	С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств (Я радуюсь, потому что...")																		
	С1.10 Понимает причины основных эмоций																		
	С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и																		
	С1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка																		
	С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																		
	С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																		
	С1.15. Стремится подражать действиям взрослого																		
	С1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны																		
	С1.17. Выполняет определенные действия без																		
	С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата																		
	С1.19. Способен возобновлять прерванные действия																		
	С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий																		
	С1.21. Проявляет мотивацию к успеху																		
	С1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение																		
	С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																		
	С1.24. Проявляет способность к принятию собственных																		
	С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																		
	С1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий																		
	С1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы																		
	С1.28. Проявляет способность к самооценке																		
	С1.29. Проявляет стремление быть примером для других																		

	Шаги развития	Годы / месяцы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
				37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
				38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
				39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
С2	**Сфера коммуникации**																		
	С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																		
	С2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает																		
	С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше																		
	С2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением																		
	С2.5. Активно включается в игру с другими детьми																		
	С2.6. Инициирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в...!», «Давай делать...!»)																		
	С2.7. Соблюдает правила игры/очередность																		
	С2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение																		
	С2.9. Проявляет готовность оказать помощь																		
	С2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																		
	С2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																		
	С2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность «и» с другими детьми, работать в группе																		
	С2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения																		
	С2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																		
	С2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с																		
	С2.16. Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников																		
	С2 17. Проявляет способность радоваться успехам других																		
	С2.18. Проявляет способность находить компромисс и																		
С3	** Сфера жизненной практики																		
	С3.1. Самостоятельно пользуется горшком																		
	С3.2. Контролирует мочевой пузырь																		
	С3.3. Контролирует кишечник																		
	С3.4. Знает и называет части тела																		
	С3.5. Различает правую и левую руку																		
	С3.6. Ест и пьет самостоятельно																		
	С3 7. Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой																		
	С3.8. Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб)																		
	С3.9. Правильно пользуется вилкой и ножом																		
	С3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем																		
	С3.11 Пользуется расческой и носовым платком																		
	С3.12. Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки																		
	С3.13. Раздевается и одевается самостоятельно																		
	С3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду																		
	С3.15. Самостоятельно завязывает шнурки																		

	Шаги развития / Годы / месяцы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	С3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки																	
	С3 17. Может вытирать пыль, подметать пол																	
	С3 18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы																	
	С3.19. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место																	
	С3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы																	
	С3.21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада																	
	С3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их																	
	С3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов																	
	С3.24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)																	
	С3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов																	
П	***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**																	
	П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие																	
	П2. Находит различия между изображениями на картинках																	
	П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке																	
	П4. Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает																	
	П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия																	
	П6. Различает понятия «много» — «мало», «один» — «ни одного»																	
	П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»																	
	П8. Проводит сравнения (длиннее — короче, толще — тоньше, шире — уже, быстрее — медленнее)																	
	П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																	
	П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)																	
	П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)																	
	П12. Экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет)																	
	П13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический,																	
	П14. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																	
	П15. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам																	
	П16. Способен выделить «лишний» предмет из множества																	
	П17. Сравнивает вес предметов (легче — тяжелее)																	

Шаги развития	Годы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
	месяцы		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
П18. Определяет и называет признаки, назначение и																		
П19. Определяет пространственное положение предметов (сверху — снизу, впереди — сзади, справа — слева)																		
П20. Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)																		
П21. Знает свойства геометрических фигур (количество																		
П22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)																		
П23. Знает понятия «половина»/«половинка»																		
П24. Способен выделить два и три предмета из множества																		
П25. Устанавливает количественные связи (может раздать																		
П26. Считает до 5																		
П27. Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)																		
П28. Понимает значение целого и его частей																		
П29. Знает порядковый счет в пределах 10																		
П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10																		
П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2																		
П32. Раскладывает предметные множества в пределах 10																		
П33. Знает изображения цифр																		
П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре																		
П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было — стало)																		
П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание																		
П37. Понимает запись простых математических																		
П38. Понимает смысл числа как символа для выражения																		
П39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)																		
П40. Знает порядковый счет в пределах 20																		
П41. Знает названия времен года и главные различия между ними																		
П42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)																		
П43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера — сегодня — завтра)																		
П44. Знает последовательность времен года и сезонные																		
П45. Может описать особенности природы и жизни людей																		
П46. Знает чередование месяцев в году																		
П47. Знает дни недели и их последовательность																		
П48. Пользуется календарем																		
П49. Пользуется часами																		
П50. Использует понятия «сначала», «потом», «до»,																		

Шаги развития	Годы / месяцы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
П51. Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5)																		
П52. Узнает и называет некоторых животных (5-7)																		
П53. Различает отдельные явления природы (снег, дождь,																		
П54. Различает диких и домашних животных																		
П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц																		
П56. Правильно называет детенышей некоторых животных																		
П57. Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый),																		
П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды																		
П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)																		
П60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)																		
П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)																		
П62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать																		
П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать																		
П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)																		
П65. Знает основные названия животных и растений России																		
П66. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)																		
П67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные,																		
П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)																		
П69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас																		
П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам																		
П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)																		
П72. Знает названия основных средств транспорта																		
П73. Знает назначение некоторых технических средств																		
П74. Пользуется стационарным /мобильным телефоном																		
П75. Пользуется компьютером																		
П76. Знает название своего города/поселка/села																		
П77. Знает название улицы, на которой живет																		
П78. Знает название столицы России																		
П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																		
П80. Знает и называет некоторые профессии, в т. ч.																		
П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в																		

Шаги развития	Годы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
П82. Знает главные достопримечательности своего города/края																		
П83. Знает флаг, герб, гимн России																		
П84. Знает названия крупных городов России (не менее трех)																		
П85. Знает названия крупных природных объектов России																		
П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции																		
Р	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**																	
Р1. Заменяет/сопровождает некоторые свои действия																		
Р2. Говорит о том, что видит на картинке																		
Р3. Говорит целыми предложениями из 3-5 слов																		
Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																		
Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ																		
Р6. Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)																		
Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																		
Р8. Строит сложные предложения																		
Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																		
Р10. Правильно употребляет множественное число																		
Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																		
Р12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																		
Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																		
Р14. Описывает положение предметов по отношению к																		
Р 15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																		
Р16. Свободно использует все части речи																		
Р17. Свободно использует сложные предложения разных																		
Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																		
Р19. Понимает разные значения многозначных слов																		
Р20. Составляет описания предметов по образцу																		
Р21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/ серии картинок																		
Р22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																		
Р23. Может вести диалог (слушает, реагирует на																		
Р24. Говорит понятно (не только для близких, но и для																		
Р25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																		
Р26. Узнает первый звук в слове																		
Р27. Различает звуки в словах																		
Р28. Делит слова на слоги																		
Р29. Подбирает рифмы к словам																		

	Шаги развития / Годы / месяцы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	Р30. Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории																	
	Р31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями																	
	Р32. Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)																	
	Р33. Пересказывает сказки, истории, рассказы																	
	Р34. Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими																	
	Р35. Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок и рассказов																	
	Р36. Пытается читать																	
	Р37. Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы																	
	Р38. Знает имена известных детских писателей и поэтов																	
	Р39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает																	
	Р40. Пытается писать буквы																	
	Р41. Пытается писать слова																	
	Р42. Подбирает к буквам соответствующие слова																	
	Р43. Знает написание отдельных слов (своего имени,																	
	Р44. Может писать слова и короткие предложения																	
X	***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**																	
X1	****Музыка и танец**																	
	X1.1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)																	
	X1.2. Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)																	
	X1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов																	
	X1.4. Знает основные свойства звуков (высокие — низкие, громкие — тихие) и различает их																	
	X1.5. Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)																	
	X1.6. Проявляет способность внимательно слушать																	
	X1.7. Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании																	
	X1.8. Способен повторить знакомую мелодию																	
	X1.9. Проявляет способность к сольному исполнению песен																	
	X1.10. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их																	
	X1.11. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)																	
	X1.12. Знает имена некоторых известных композиторов																	
	X1.13. Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт)																	
	X1.14. Произвольно двигается под музыку (фантазийный																	
	X1.15. Двигается под музыку, последовательно повторяя																	

Шаги развития	Годы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
X1.16. Выполняет элементы танцев (народных и современных)																		
X1.17. Выполняет танцевальные движения с различными																		
X1.18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого																		
X1	**** Изобразительное искусство, конструирование и моделирование**																	
X2.1. Рисует простые изобразительные формы																		
X2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу																		
X2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы																		
X2.4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы,																		
X2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу																		
X2.6. Рисует красками																		
X2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)																		
X2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие																		
X2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями																		
X2.10. Рисует человека реалистично																		
X2.11. Рисует с натуры																		
X2.12. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы																		
X2.13. Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей																		
X2.14. Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей																		
X2.15. Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию																		
X2.16. Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу																		
X2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для																		
X2.18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур																		
X2.19. Делает сложные аппликации в виде узоров																		
X2.20. Делает аппликации по заданному или задуманному																		
X2.21. Складывает/дополняет простую мозаику по образцу																		
X2.22. Собирает простые пазлы из 6-8 частей																		
X2.23. Самостоятельно складывает простую мозаику,																		
X2.24. Складывает сложную мозаику по образцу																		
X2.25. Складывает пазлы различной степени сложности																		
X2.26. Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку																		
X2.27. Строит из кубиков заданные объекты																		
X2.28. Строит различные формы и объекты из песка																		
X2.29. Собирает детали простого конструктора в предметы																		

Шаги развития	Годы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
Х2.30. Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу																		
Х2.31. Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования																		
Х2.32. Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)																		
Х2.33. Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства																		
Х2.34. Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности																		
Х2.35. Знает и различает основные жанры																		
Х2.36. Знает имена некоторых известных художников,																		
Ф	***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**																	
Ф1	****Крупная моторика**																	
Ф1.1. Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши																		
Ф1.2. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд																		
Ф1.3. Может пройти строго по линии, не нарушая ее																		
Ф1.4. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя																		
Ф1.5. Может пройти по прямой линии спиной вперед не																		
Ф1.6. Может уверенно стоять на одной ноге																		
Ф1.7. Полностью контролирует свои движения																		
Ф1.8. Точно выполняет заданные упражнения во время																		
Ф1.9. Бегает, свободно сохраняя равновесие																		
Ф1.10. Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз																		
Ф1.11. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед																		
Ф1.12. Пролезает в гимнастический обруч																		
Ф1.13. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10																		
Ф1.14. Прыгает через скакалку																		
Ф1.15. Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков																		
Ф1.16. Прыгает в длину (до 1 м)																		
Ф1.17. Выполняет прыжки на месте и с продвижением																		
Ф1.18. Бросает и ловит мяч двумя руками																		
Ф1.19. Бросает мяч одной рукой																		
Ф1.20. Отбивает мяч о землю																		
Ф1.21. Ловит маленький мяч																		
Ф1.22. Катается на трехколесном велосипеде																		
Ф1.23. Самостоятельно катается на санках с горки																		
Ф1.24. Катается на лыжах																		
Ф1.25. Катается на коньках/роликах																		
Ф1.26. Катается на двухколесном велосипеде/самокате																		
Ф1.27. Может плавать без поддержки																		
Ф1.28. Знает элементы спортивных игр и участвует в них																		

	Шаги развития	Годы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
				38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
				39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
Ф2	**Мелкая моторика																		
	Ф2.1. Вдевает веревку в кольцо																		
	Ф2.2. Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец																		
	Ф2.3. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																		
	Ф2.4. Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами																		
	Ф2.5. Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке																		
	Ф2.6. Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом																		
	Ф2.7. Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали																		
	Ф2.8. Самостоятельно вдевает шнурки в																		
	Ф2.9. Нанизывает мелкие бусинки на нитку																		
	Ф2.10. Рисует прямую линию и круг по образцу																		
	Ф2.11. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями																		
	Ф2.12. Складывает бумагу по заданным линиям																		
	Ф2.13. Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной																		
	Ф2.14. Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной																		

питанниками

рения ОП ДО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389039

Владелец Третьякова Ирина Анатольевна

Действителен С 09.04.2024 по 09.04.2025